

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол №1 <u>«28» 08 2024 г</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Иванова С.А. <u>«30» 08 2024г</u>	ПРИНЯТО Педагогическим советом школы Протокол № <u>1</u> <u>«30» 08 2024 г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Увинская СОШ №2» _____ Лоцилова Н.В. Приказ № <u>130</u> <u>«30» 08 2024 г</u>
---	---	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для учащихся 9 класса (ТНР)
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Азаматова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений предназначена для учащихся с ОВЗ (ТНР). Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30 августа 2013 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной образовательной программы ОУ;
- Примерной рабочей программы. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.

Задачи обучения русскому языку для учащихся с ОВЗ(ТНР):

- организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
- дать представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- развивать речь учащегося: обогащать активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Цель воспитания – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Коррекционно-развивающие задачи:

- использование процесса обучения русскому языку для повышения общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие и коррекция устной и письменной речи;
- развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка;
- повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания;
- повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления;
- развитие приёмов учебной деятельности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей с ТНР снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию, страдает продуктивность запоминания;

- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
- нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности;
- повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости,

пассивности.

-изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
-трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Основные виды деятельности обучающихся с ТНР:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом

изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МОУ «Увинская СОШ №2» предусматривает изучение русского языка в 9 классе в количестве 102 часов (из расчета 3 часа в неделю).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 членить слова на слоги и правильно их переносить;
 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 использовать знание алфавита при поиске информации;
 сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
 характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
 проводить лексический анализ слова;
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
 анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 проводить морфологический анализ слова;
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 находить грамматическую основу предложения;
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 проводить синтаксический анализ;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении

прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства языка; извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников; писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

9 КЛАСС (102 часа)

О языке

Русский язык среди языков мира.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; строении текста, расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Жанры публицистики: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Деловые бумаги: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

Обобщение изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Язык. Правописание. Культура речи.

Синтаксис сложного предложения.

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Сложносочинённое предложение

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Запятая между частями сложносочинённого предложения.

Культура речи. Интонация сложносочинённого предложения. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённых предложений и ряда простых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложносочинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика сложноподчинённых предложений. Стилистические особенности сложноподчинённых предложений и простого предложения. Использование сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление

(преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности изученных синтаксических конструкций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Из них		
			практических (лабораторных)	экскурсий	контрольных
1	Введение.	1	-	-	-
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	13	-	-	2
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10	-	-	1
4	Сложноподчиненное предложение	36	-	-	2
5	Бессоюзное сложное предложение	15	-	-	1
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	9	-	--	1
7	Итоговое повторение и контроль изученного в 9 классе	18	-	-	2
	Итого:	102			9

Срок	№	Наименование разделов, тем	Количество
------	---	----------------------------	------------

изучения учебного материала /нед./	урока		часов, отводимых на освоение темы
1 неделя	1.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1
	2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1
	3.	Русский язык в современном мире	1
2 неделя	4.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
	5.	Повторение. Правописание корней и приставок	1
	6.	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1
3 неделя	7.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1
	8.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1
	9.	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1
4 неделя	10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
	11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1
	12.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1
5 неделя	13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1
	14.	Изложение подробное/сжатое)	1
	15.	Текст как речевое произведение	1
6 неделя	16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1
	17.	Информационная переработка текста	1
	18.	Язык художественной литературы	1
7 неделя	19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1
	20.	Научный стиль	1
	21.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1
8 неделя	22.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1
	23.	Сочинение-рассуждение на тему	1
	24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
9 неделя	25.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1
	26.	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1
	27.	Виды сложносочинённых предложений	1
10 неделя	28.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
	29.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1

	30.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
11неделя	31.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1
	32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1
	33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
12неделя	34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1
	35.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1
	36.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
13неделя	37.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1
	38.	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1
	39.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
14неделя	40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
	41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
	42.	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1
15 неделя	43.	Классификация сложноподчинённых предложений	1
	44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
	45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1
16неделя	46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
	47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
	48.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1
17неделя	49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
	50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
	51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
18неделя	52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
	53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
	54.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
19неделя	55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1
	56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1
	57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1
20неделя	58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1
	59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
	60.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1
21неделя	61.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1
	62.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1
	63.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1
22неделя	64.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1
	65.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1

	66.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1
23неделя	67.	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1
	68.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
	69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1
24неделя	70.	Виды бессоюзных сложных предложений	1
	71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1
	72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
25неделя	73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
	74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
	75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
26неделя	76.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1
	77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
	78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1
27неделя	79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1
	80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
	81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
28неделя	82.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
	83.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1
	84.	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1
29неделя	85.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
	86.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1
	87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1
30неделя	88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
	89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1
	90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1
31 неделя	91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1
	92.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1
	93.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
32неделя	94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
	95.	Косвенная речь	1
	96.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
33неделя	97.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1

